



# **PEDOMAN PENILAIAN MICRO TEACHING**

---

## **2023**



### **LABORATORIUM PENDIDIKAN**

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

# **PEDOMAN PENILAIAN** ***MICRO TEACHING***



**LABORATORIUM PENDIDIKAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2023**

Pedoman Penilaian  
*Micro Teaching*  
Revisi Tahun 2023

**Penanggung Jawab:**

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

**Tim Penyusun:**

Dr. Sintha Sih Dewanti, M.Pd.Si.  
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.  
Dr. Adhi Setiyawan, M.Pd.

**Tata Letak:** Aprillyana Dwi Utami, S.Pd., M.A.

**Laboratorium Pendidikan**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Telp. (0274) 513056 Pswt. 3254; Fax. (0274) 519734  
E-mail: labfitk@uin-suka.ac.id  
Website: <https://labfitk.uin-suka.ac.id>

# KATA PENGANTAR

Seorang guru dituntut untuk mempunyai empat kompetensi untuk menjadi guru ideal. Adapun empat kompetensi tersebut adalah kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial. Pribadi guru maupun calon guru harus menguasai keempat kompetensi tersebut. Sebagai calon guru, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) dituntut untuk memiliki kompetensi mengajar tersebut, yang dapat membedakan sarjana pendidikan Islam dengan sarjana bidang lainnya.

Oleh karena itu, FITK yang merupakan lembaga Pendidikan yang mempunyai ciri keguruan selalu berusaha meningkatkan kualitas alumni FITK agar menjadi guru profesional. Wujud dari usaha tersebut adalah dengan menyelenggarakan program *Micro Teaching* yang bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan teori proses pembelajaran dalam skala kecil, sebagai simulasi proses pembelajaran yang sesungguhnya. Kegiatan ini pada saatnya nanti akan dilanjutkan dengan PLP (Pengenalan Lapangan Pendidikan/Persekolahan), yang bertujuan untuk melatih dan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai bekal pengembangan kompetensi yang diperlukan.

Dalam rangka mendukung kegiatan penilaian mata kuliah *Micro Teaching*, maka adanya buku pedoman penilaian dipandang sangat perlu. Buku ini berisi pedoman penilaian *Micro Teaching*. Dalam buku pedoman ini dijelaskan mekanisme dan standar penilaian *Micro Teaching* agar kegiatan penilaian menjadi lebih transparan, akuntabel, dan objektif. Semoga buku pedoman penilaian ini bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pengelolaan Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, Februari 2023  
Tim

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	1
<b>DAFTAR ISI</b> .....	2
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	4
A.    Tujuan Penilaian.....	4
B.    Prinsip Penilaian .....	4
C.    Aspek Penilaian .....	5
D.    Penilai .....	5
<b>BAB II MEKANISME PENILAIAN</b> .....	6
A.    Pelaksanaan Penilaian .....	6
B.    Prosedur Penilaian .....	6
<b>BAB III STANDAR PENILAIAN</b> .....	7
A.    Komponen Penilaian.....	7
B.    Pedoman Dan Kriteria Penilaian .....	9
C.    Standar Kelulusan.....	9
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	10

## Lampiran-Lampiran

<u>Lampiran 1. Format Penilaian Orientasi</u> .....	11
<u>Lampiran 2. Format Penilaian Persiapan Praktik Pembelajaran</u> .....	12
<u>Lampiran 3. Format Penilaian Praktik Pembelajaran</u> .....	13
<u>Lampiran 4. Format Penilaian Kompetensi Kepribadian dan Sosial</u> .....	15
<u>Lampiran 5. Format Penilaian Teman Sejawat</u> .....	16
Lampiran 6 <u>Penilaian Akhir</u> .....	17

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. TUJUAN PENILAIAN

Tujuan penilaian *Micro Teaching* adalah:

1. Memperoleh informasi yang akurat tentang pencapaian penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi yang dilatihkan.
2. Sebagai bahan evaluasi praktik *Micro Teaching* untuk memberikan umpan balik dalam melakukan perbaikan.
3. Menentukan nilai kelulusan *Micro Teaching* mahasiswa.

### B. PRINSIP PENILAIAN

Penilaian *Micro Teaching* didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. **Mendidik**, dalam arti bahwa penilaian tidak semata-mata untuk mencari kesalahan dan kelemahan mahasiswa, tetapi untuk memberikan bimbingan yang tepat kepada mahasiswa. Penilai perlu membicarakan hasil penilaiannya dengan mahasiswa sehingga dapat mengembangkan kemampuan yang dilatihkan sesuai dengan potensi dirinya.
2. **Menyeluruh**, penilaian diarahkan untuk menilai penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial.
3. **Berkesinambungan**, penilaian yang dilakukan secara terus menerus untuk melihat kemajuan mahasiswa
4. **Obyektif**, penilaian didasarkan atas keadaan yang sebenarnya yaitu sesuai dengan apa yang ditampilkan atau dikerjakan oleh mahasiswa dalam *Micro Teaching*.
5. **Bermakna**, penilaian memberikan gambaran mengenai tingkat pencapaian mahasiswa atas keunggulan dan kelemahan serta potensi dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan.

### C. ASPEK PENILAIAN

Aspek kemampuan yang dinilai dalam kegiatan penilaian mencakup:

1. Kegiatan orientasi (kehadiran dan penguasaan materi) dan video praktik pembelajaran.
2. Kompetensi Pedagogik, meliputi:
  - a. Keterampilan membuat persiapan pembelajaran.
  - b. Keterampilan melaksanakan kegiatan pembelajaran
  - c. Penguasaan teori dan dasar-dasar kependidikan.
3. Kompetensi Profesional, meliputi:
  - a. Penguasaan materi.
  - b. Kemampuan mengintegrasikan dan menginter-koneksikan materi.
4. Kompetensi Kepribadian, meliputi:
  - a. Kedisiplinan
  - b. Kerapian berpakaian
  - c. Rasa tanggung jawab melakukan praktik
  - d. Kesungguhan melakukan praktik
  - e. Ketepatan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas)
  - f. Kemampuan bekerja
  - g. Minat dan perhatian dalam melakukan praktik
  - h. Kesopanan
  - i. Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan *Micro Teaching*
5. Kompetensi Sosial, meliputi: keikutsertaan dalam kegiatan *Micro Teaching*, kerjasama dengan orang lain.

### D. PENILAI

Penilai kegiatan *Micro Teaching* ialah dosen *Micro Teaching* dan mahasiswa sebagai teman sejawat.





## BAB II

# MEKANISME PENILAIAN

### A. PELAKSANAAN PENILAIAN

Penilaian *Micro Teaching* dilakukan secara objektif dan holistik (menyeluruh) oleh tim penilai. Penilaian *Micro Teaching* menggunakan pendekatan *authentic assessment* yaitu dengan menilai kesiapan mahasiswa dan praktik *Micro Teaching* secara utuh. Keterpaduan komponen penilaian tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar mahasiswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) pada aspek keterampilan dan aspek pengetahuan, serta dampak pengiring (*nurturant effect*) pada aspek sikap.

Penilaian kesiapan mahasiswa dilakukan oleh dosen pada saat kegiatan orientasi *Micro Teaching*. Penilaian praktik *Micro Teaching* dilakukan oleh dosen dan teman sejawat saat proses perkuliahan berupa praktek *Micro Teaching* dengan menggunakan alat: lembar pengamatan, rekaman, catatan anekdot, dan refleksi. Hasil penilaian akhir diperoleh dari gabungan antara penilaian orientasi *Micro Teaching* dan penilaian praktek *Micro Teaching*.

### B. PROSEDUR PENILAIAN

Mekanisme/prosedur penilaian *Micro Teaching* adalah sebagai berikut:

1. Nilai orientasi dan video praktik pembelajaran ditentukan oleh DPL;
2. Nilai perencanaan dan praktik pembelajaran ditentukan oleh DPL berdasarkan penyusunan RPP dan praktik mengajar;
3. Nilai kompetensi kepribadian dan sosial ditentukan oleh DPL dan mahasiswa sebagai teman sejawat berdasarkan hasil observasi selama proses *Micro Teaching*;
4. DPL mengolah dan menginput nilai akhir ke SIA.



# BAB III

## STANDAR PENILAIAN

### A. KOMPONEN PENILAIAN

Komponen penilaian *Micro Teaching* terdiri atas lima aspek:

1. Nilai Orientasi dan Video Praktik Pembelajaran (N1 = 10%)  
Mahasiswa harus hadir dan berperan aktif dalam kegiatan orientasi *Micro Teaching* yang dilakukan oleh DPL, serta mengumpulkan video praktik pembelajaran.
2. Nilai Persiapan Pembelajaran (N2 = 20%)  
Nilai persiapan pembelajaran merupakan hasil penilaian penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mahasiswa harus menyusun RPP sebanyak praktik mengajar yang dilakukan.
3. Nilai Praktik Pembelajaran (N3 = 40%)  
Nilai praktik pembelajaran didapatkan dari penilaian performa mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar di kelas.
4. Nilai Kompetensi Personal dan Sosial (N4 = 20%)  
Penilaian kompetensi Personal dan Sosial dilakukan oleh dosen dengan melakukan observasi pada mahasiswa selama mengikuti *Micro Teaching*.
5. Penilaian Teman Sejawat (N5 = 10%)  
Penilaian teman sejawat dilakukan oleh mahasiswa dengan lembar observasi selama pembelajaran *Micro Teaching*

Dengan demikian Nilai Akhir (NA) *Micro Teaching* merupakan gabungan semua komponen penilaian *Micro Teaching* dengan proporsi yang telah ditetapkan sebagai berikut:

$$NA = 10\% N1 + 20\%N2 + 40\%N3 + 20\%N4 + 10\%N5$$



Komponen nilai tersebut dikonversikan dalam komponen tagihan nilai akhir di SIA sesuai dengan standar universitas yaitu hadir, peran, tugas, UTS, dan UAS.

NILAI						
HADIR	PERAN	LAIN	KUIS	TUGAS	UTS	UAS
10	20	0	0	40	20	10

**Gambar 1. Contoh Pengisian Komponen Penilaian di Berkas Penilaian SIA**

Nilai akhir *Micro Teaching* diinput ke SIA oleh DPL dalam bentuk nilai angka dan huruf. Perubahan nilai angka ke huruf menggunakan pedoman sebagai berikut:

**Tabel. 1. Konversi Nilai Angka ke Nilai Huruf**

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot/Tafsiran
95 - 100,0	A	4,00
90 - 94,99	A -	3,75
85 - 89,99	A/B	3,50
80 - 84,99	B +	3,25
75 - 79,99	B	3,00
70 - 74,99	B -	2,75
65 - 69,99	B/C	2,50
60 - 64,99	C +	2,25
55 - 59,99	C	2,00
50 - 54,99	C -	1,75
45 - 49,99	C/D	1,50
40 - 44,99	D +	1,25
35 - 39,99	D	1,00
< 35	E	0,00

## **B. PEDOMAN DAN KRITERIA PENILAIAN**

Pedoman dan kriteria penilaian *Micro Teaching* mengacu pada format yang telah ditentukan oleh Tim Laboratorium Pendidikan (form terlampir).

## **C. STANDAR KELULUSAN**

Standar kelulusan merupakan acuan yang digunakan dalam penentuan kelulusan mahasiswa pada mata kuliah Praktik Pembelajaran Mikro. Berdasarkan SK Dekan Fakultas Tarbiyah Nomor: 44/Ty Tahun 2004, mahasiswa dinyatakan lulus dan berhasil dalam mata kuliah *Micro Teaching* apabila memperoleh nilai akhir minimal B (nilai angka 75). Jika nilai minimal belum terpenuhi maka mahasiswa tidak diperkenankan mengambil PLP (Pengenalan Lapangan Pendidikan/ Persekolahan).



## DAFTAR PUSTAKA

- Pedoman Akademik Universitas Program Sarjana (S-1) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2021.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi sebagaimana diubah dengan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2018.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru.
- Sukirman, Dadang. 2012. Pembelajaran *Micro Teaching*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.



Lampiran 1. Format Penilaian Orientasi (oleh Tim Laboratorium Pendidikan)

**FORMAT PENILAIAN ORIENTASI DAN VIDEO PEMBELAJARAN**

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Aspek yang dinilai			Skor Total
				Kehadiran (maks. 20)	Penguasaan (maks. 50)	Video Praktik Pemb. (maks.30)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Nilai maksimal diperoleh jika:

Kehadiran : mahasiswa hadir saat orientasi

Penguasaan : mahasiswa terlibat aktif saat orientasi

Video praktik : video memuat 1) identitas (Nama, Prodi, Fakultas, Universitas);

pembelajaran 2) RPP yang sesuai; 3) keterangan keterampilan dasar mengajar yang dipraktikan

Yogyakarta, .....  
Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
NIP.



## FORMAT PENILAIAN PERSIAPAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Persiapan Pembelajaran Ke ... (Nilai= 10-100)				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perumusan indikator dan tujuan Pembelajaran					
2	Penentuan dan organisasi materi					
3	Pendekatan dan metode/strategi pembelajaran					
4	Rancangan langkah-langkah pembelajaran					
5	Media dan sumber belajar					
6	Rancangan penilaian					
<b>Skor Rata-Rata</b>						

Yogyakarta, .....  
Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
NIP.

### Keterangan:

Saran perbaikan dari Dosen Pembimbing langsung diberikan pada lembar RPP yang dibuat mahasiswa



## FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

### Praktik ke: 1 2 3 4

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria: 1 = sangat tidak baik; 2 = tidak baik; 3 = kurang baik; 4 = baik, dan 5 = sangat baik

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>	
1	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
2	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>	
<b>A.</b>	<b>Penguasaan materi pembelajaran</b>	
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4 5
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
<b>B.</b>	<b>Pendekatan/strategi pembelajaran</b>	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	1 2 3 4 5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
9	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
<b>C.</b>	<b>Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran</b>	
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
12	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
13	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5





No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>D.</b>	<b>Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa</b>	
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4 5
15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1 2 3 4 5
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4 5
<b>E.</b>	<b>Penilaian proses</b>	
17	Memantau kemajuan belajar selama proses	1 2 3 4 5
18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 3 4 5
<b>F.</b>	<b>Penggunaan Bahasa</b>	
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1 2 3 4 5
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4 5
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>	
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4 5
22	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1 2 3 4 5
<b>Total Skor</b>		
<b>Rumus Konversi = <math>\frac{\text{Total skor}}{110} \times 100</math></b>		

Catatan:

.....  
 .....

Yogyakarta, .....  
 Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
 NIP.



## FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai Maksimal	Skor
1	Minat dan perhatian	20	
2	Disiplin	20	
3	Partisipasi	20	
4	Tanggung jawab	20	
5	Kesopanan	20	
<b>Skor Total</b>			

Yogyakarta, .....  
Dosen Pembimbing Lapangan,

( ..... )  
NIP.



## FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

### Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap teman-teman saudara dalam kelompok *microteaching* dengan cara sebagai berikut:

1. Tulislah nama-nama teman saudara dalam kolom tabel bagian atas sesuai nomor urut presensi dalam kelompok
2. Pada urutan nomor anda, nama saudara tidak perlu ditulis dan dinilai
3. Unsur yang dinilai mencakup 10 komponen sebagaimana tertera dalam tabel
4. Penilaian menggunakan skor 0-100 untuk masing-masing komponen
5. Hitunglah rata-rata skor pada kolom paling bawah dengan rumus Total skor dibagi 10
6. Penilaian dilakukan sendiri oleh masing-masing peserta (tidak diperkenankan bekerjasama).

No	Aspek yang dinilai	Nomor dan Nama Peserta dalam kelompok												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Kedisiplinan													
2	Kerapian													
3	Sopan santun													
4	Kerjasama													
5	Kemampuan berkomunikasi													
6	Komitmen													
7	Keteladanan													
8	Semangat													
9	Empati													
10	Tanggung jawab													
	<b>Rerata</b>													

Nama Mahasiswa Penilai

\_\_\_\_\_



